



Daar voelt uw kind zich thuis!

**Pedagogisch beleidsplan
Dagopvang**

2023

Inhoudsopgave

	Pagina
1. Inleiding	3
2. Visie	3
3. De ontwikkeling van kinderen	
3.1 Stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden	4
3.1.1 Zelfvertrouwen en zelfredzaamheid	4
3.1.2 Signaleren en inspelen op de behoefte van het kind	5
3.1.3 Omgaan met elkaar en emoties	5
3.1.4 Spelenderwijs werken aan vaardigheden	8
3.1.5 Muziek, creativiteit en rollenspel	9
3.1.6 Media opvoeding	10
3.1.7 Seksualiteit	12
3.2 Uk en Puk educatief programma / VVE	12
3.2.1 Puk Basis	13
3.2.2 VVE verklaring	14
3.3 Spelmateriaal en leren spelen	16
3.4 Inrichting van de (groeps)ruimte	17
3.5 Actief naar buiten	17
3.6 Een eerste aanspreekpunt (mentorschap)	17
3.7 Structureel volgen van de ontwikkeling	18
3.8 Bijzonderheden in de ontwikkeling	19
3.9 Protocol Kindermishandeling en Huiselijk geweld	19
4. Een vertrouwde groep	
4.1 Dagritme	20
4.2 Sociale competenties	21
4.3 Zicht op de buitenwereld	21
4.4 Regels en rituelen	22
4.5 Belonen en corrigeren, omgaan met conflicten	22
4.6 Activiteiten buiten de stamgroep	23
4.7 Overgangsmoment & wennen	23
5 Wettelijke regels groepen/inzet pm'ers	
5.1 Groepsgrootte en samenstelling groepen	24
5.2 3 uren regeling	24
5.3 Op een andere groep	25
6. Veiligheid en gezondheid	
6.1 Beleid veiligheid en gezondheid	27
6.2 Gezonde voeding	27
6.3 Ziekte en medicijngebruik	28
6.4 Hoofdluis	28
6.5 Veilig in de zon	28
6.6 KinderEHBO	28
7. Pedagogisch medewerkers	
7.1 Vaste gezichtencriterium	29
7.2 Kwalificatie eisen	29
7.3 Instructie en overleg	31
7.4 Pedagogische coaching	31
7.5 Stagiaires BOL en BBL	31
7.6 Snuffelstagiaires en vrijwilligers	32
7.7 Continue screening van medewerkers	32
8. Contact en samenwerking met ouders	
8.1 De samenwerking met ouders	33
8.2 Ouderraad	33
8.3 Omgaan met verschillen tussen 'thuis' en Simba	33
8.4 Ouders betrekken bij ons pedagogisch denken en doen	33

1. Inleiding

Binnen onze opvang leveren we een bijdrage aan een gezonde opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Met dit doel voor ogen wordt continue gewerkt aan het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid.

Om de ontwikkeling van een kind zo goed mogelijk te laten verlopen, richten we ons bij het ontwikkelen en uitvoeren van pedagogisch beleid in eerste instantie op de **vier pedagogische (basis)doelen** van Marianne Riksen-Walraven. Om deze doelen te kunnen realiseren moeten opvoeders (pedagogisch medewerkers) beschikken over een aantal **(interactie)vaardigheden**. Daarnaast zijn de ervaringen die het kind opdoet met anderen en de materiële omgeving van belang. Dit vraagt vaardigheden in het creëren van voorwaarden die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind. Het gaat dan bijvoorbeeld om het aanbieden van het juiste spel- en speelmateriaal, het op een stimulerende manier inrichten van de binnen- en buitenruimte en het bieden van activiteiten. Hieronder benoemen we de pedagogische basisdoelen en (interactie)vaardigheden die de kapstok vormen van het ontwikkelen van beleid. Dit pedagogisch beleidsplan is hier een uitwerking hiervan.

Pedagogische basisdoelen	Interactievaardigheden
<ul style="list-style-type: none">• Bieden van emotionele veiligheid• Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competentie• Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competentie• Overdragen van waarden en normen	<ul style="list-style-type: none">• Emotioneel ondersteunen• Respect voor autonomie• Structuur bieden en grenzen stellen• Informatie en uitleg geven

Een pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met het voorbereiden, (mede)ontwikkelen, bewaken, realiseren en implementeren van pedagogisch beleid. Voor onze dagopvang locaties wordt hier in totaal minimaal 250 uur per jaar aan besteed. De uren worden verdeeld over de verschillende kindercentra.

Het pedagogisch beleidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd, waar nodig aangepast, en voorgelegd aan de Ouderraad. Het wordt uitgereikt aan ouders van Simba en is in te zien op onze website.

2. Visie

Kinderopvang Simba biedt professionele kinderopvang in een huiselijke sfeer. De dagopvang is voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Onze teams geven de kinderen liefde en aandacht en creëren op die manier een veilig en vertrouwd plekje voor ze. Het is belangrijk dat een kind zich veilig voelt op Simba. Op dat moment kan het kind een vertrouwensrelatie opbouwen met pedagogisch medewerkers en andere kinderen.

Simba levert een bijdrage aan de opvoeding van kinderen door ze de kans te geven om zich veelzijdig te ontwikkelen. Ieder kind is uniek. We luisteren naar het kind, nemen het kind serieus en gaan in op de behoefte van het kind. We bieden de kinderen de mogelijkheid vaardigheden te ontwikkelen en ervaringen op te doen die passen bij hun eigen behoefte.

***We kiezen continue voor een positieve benadering van het kind.
Een positief zelfbeeld is de basis van de hele ontwikkeling.***

3. De ontwikkeling van kinderen

3.1 Stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden

We bieden het kind tijdens de dag activiteiten aan die passen bij de leeftijd, ontwikkeling en interesse van het kind. Een dag bij Simba verloopt volgens een vaste indeling waarin ruimte is voor groepsactiviteiten en vrij spel. De activiteiten en het vrij spelen zijn gericht op het stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. De activiteiten worden met de hele groep gedaan of in kleinere groepjes binnen de groep. Voor jonge kinderen is het belangrijk om rust & beleving af te wisselen. Kinderen moeten voldoende geprikkeld worden voor hun ontwikkeling, maar hebben ook behoefte aan rust.

3.1.1 Zelfvertrouwen en zelfredzaamheid

Tijdens de opvang is werken aan zelfvertrouwen en zelfredzaamheid van groot belang. Kinderen die zelfverzekerder in het leven staan piekeren minder, kunnen zich beter concentreren en zitten vaker 'lekker in hun vel'. Zelfvertrouwen krijg je niet in één keer, maar kun je opbouwen. Bij Simba besteden we veel aandacht aan het vergroten van het zelfvertrouwen. Wij laten de kinderen zichzelf zijn en respecteren ze. Zo leren de kinderen ook dat zij andere kinderen en volwassenen moeten respecteren. Wij geven de kinderen de vrijheid om hun eigen wereldje te ontdekken (met betrekking tot andere kinderen en hun omgeving).

Wij werken volgens de methode Effectief communiceren met kinderen van How2talk2kids. Een manier van communiceren, waardoor kinderen gemotiveerd raken om na te denken, te leren, door te gaan en in zichzelf te geloven. De basis hiervan is dat we alle gevoelens van kinderen accepteren (dus ook boosheid en verdriet). Door begrip te tonen voor hun gevoelens, voelen ze zich beter. En als kinderen zich goed voelen, gedragen ze zich ook beter. Door gedrag of emoties te benoemen in plaats van te (ver)oordelen voelt een kind zich meer begrepen en is het sneller bereid om mee te werken.

Ook door kinderen 'beschrijvend' te prijzen (effectieve feedback) kun je ze helpen met het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Het benoemen van het gedrag van het kind (volhouden, luisteren, samenwerken, op je beurt wachten) om tot iets te komen is belangrijk voor het kind. En als iets (nog) niet lukt is belangrijk om te benoemen wat al goed gaat en hoe het kind een stapje verder kan komen. Door hun inzet te benadrukken, ontwikkelen kinderen een overtuiging dat je door te oefenen beter kunt worden, in welke taak dan ook. Deze overtuiging hebben kinderen nodig bij het aangaan van nieuwe uitdagingen. Een positieve benadering versterkt het zelfvertrouwen.

De methode reikt praktische handvatten aan voor betere communicatie, waardoor de relatie verdiept. Kinderen krijgen hierdoor meer zelfvertrouwen.

Zelfredzaamheid

Het vermogen om voor jezelf te kunnen zorgen zonder directe hulp van anderen noemen we zelfredzaamheid. Om op te groeien tot een volledig zelfstandig (volwassen) mens moet een kind zich onafhankelijk durven en kunnen opstellen. Het weet zelf wat het kan en waar het zich verantwoordelijk voor voelt. Een kind dat leert goed voor zichzelf te zorgen ontwikkelt zijn zelfstandigheid.

We geven de kinderen zoveel mogelijk de gelegenheid om dat wat ze zelf kunnen zelfstandig te doen. Hiermee starten wij al bij onze jongste kinderen, de baby's. Baby's proberen namelijk al zelfstandig hun gedrag en contact met anderen te sturen. Door de baby de ruimte te geven om bijvoorbeeld zijn armen, benen, voeten en handen vrij te bewegen krijgt de baby de mogelijkheid om zelfstandig op aanraking of toenadering te reageren. Dit helpt ook om zijn zelfvertrouwen te laten groeien.

Aangepast aan de leeftijd stimuleren we de zelfredzaamheid met als doel steeds zelfstandiger te worden. De oudere kinderen gaan bijvoorbeeld met een vorkje hun brood eten, zichzelf aan- en uitkleden, zelf hun jas aandoen, zelf de bekers naar de keuken brengen, zelf hun brood smeren, zelf hun schoenen aandoen, zelf naar de wc gaan, zelf opruimen en ga zo maar door. Stapje voor stapje groter en zelfstandiger worden!

3.1.2 Signaleren en inspelen op de behoefte van het kind

Een kind heeft anderen nodig om zich prettig te kunnen voelen en zich goed te kunnen ontwikkelen. Het heeft behoefte aan aandacht, warmte en emotionele steun. Elk kind laat dit op zijn eigen manier blijken. Het is daarom belangrijk om gevoelig (sensitief) te zijn voor de signalen die een kind afgeeft, door goed te kijken naar het kind en te proberen te begrijpen wat het bedoelt. Vervolgens is het belangrijk dat je adequaat reageert (responsief) door op de juiste manier in te spelen op de signalen van het kind.

Bij Simba stemmen we af op de behoeftes van het kind. De pedagogisch medewerkers die 0-2 jarigen opvangen hebben de training 'werken met baby's' gevolgd om zich hier in te specialiseren. In deze training staan de volgende onderwerpen centraal:

- Bieden van emotionele ondersteuning
- Respect voor autonomie
- Structuur en continuïteit
- Zeggen wat je doet, benoemen wat je ziet
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties
- Een veilige en uitdagende speelomgeving creëren

Voor baby's betekent dit o.a. dat de pedagogisch medewerkers alert zijn op lichaamstaal en de signalen die de baby met zijn gedrag geeft en hier vervolgens naar handelen. Daarnaast is er volop aandacht voor het opbouwen van een veilige relatie en creëren de pedagogisch medewerkers ruimte voor iedere baby om zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers zijn ook alert op de non-verbale communicatie van de baby en zij stemmen oogcontact en stemgebruik af op de bewegingen, tempo en expressie van de baby. Dit maakt dat de baby de pedagogisch medewerker als betrouwbaar ervaart en zich daardoor veilig en geborgen kan voelen.

Naarmate het kind ouder wordt kan het ook steeds beter verwoorden hoe het zich voelt. De pedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen hierbij en bieden hen een veilige omgeving waarin ze aan kunnen geven wat hun behoefte is. Ieder kind is uniek en wordt gehoord en gezien. Bij het inspelen op de behoefte van het kind wordt gebruik gemaakt van een effectieve manier van communiceren (How2talk2kids)

3.1.3 Omgaan met elkaar en met emoties

Bij Simba gaan we respectvol met elkaar om. We leren de kinderen dat het goed is zoals zij zijn. We streven ernaar om overeenkomsten en verschillen op een respectvolle manier bespreekbaar te maken. Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich als individu bij ons thuis voelen en dat ze tegelijkertijd met elkaar een groep vormen. We hebben respect voor de ander. De ander mag anders zijn. We maken geen onderscheid naar uiterlijk sekse, leeftijd, geloof of idealen. Dit verwachten we van iedereen die bij Simba werkt, maar ook van de kinderen, ouders en bezoekers.

Samen zijn in een groep betekent dat je naar elkaar kunt kijken en samen kunt spelen. Een baby van 5 maanden kijkt naar een baby van 8 maanden die al kruipt. "Hé, dat ga ik ook proberen". In een latere fase leren ze samen spelen, delen en rekening houden met elkaar.

We stimuleren de kinderen om hun emoties te tonen. Ze mogen huilen als ze verdrietig zijn en boos zijn als iets niet lukt. We benoemen dit gedrag en op die manier leert het kind zichzelf en de eigen emoties beter kennen.

We leren kinderen omgaan met conflicten. We leren ze voor zichzelf opkomen en leren kinderen een oplossing te bedenken bij een conflict. Als er een conflict ontstaat, geven wij de kinderen eerst de tijd om het zelf op te lossen. Op die manier leren ze oplossingen bedenken. Wanneer ze er samen niet uitkomen, helpt de pedagogisch medewerker.

Stoeien of vechten?

Stoeien is voor kinderen een fijne uitlaatklep waarmee ze zich uit kunnen leven en overtollige energie kunnen kwijtraken. Daarnaast is stoeien goed voor de motoriek en het zelfvertrouwen. Wel moet stoeien op een veilige manier gebeuren en mag het geen vechten worden. Bij Simba zorgen we voor een veilige omgeving en zijn er de volgende "stoeiregels":

- Wat pijn kán doen is verboden
- Stop is stop
- We laten elkaars hoofd met rust

Ook bij fantasiespelletjes zoals 'vechten/schieten' of 'politie/boef' zijn we alert op het speelse element.

Agressief gedrag

Agressie is een natuurlijke reactie om jezelf te beschermen, deze neemt met de jaren af. Het uiten van agressie kan zichtbaar en fysiek zijn, maar ook meer onzichtbaar en verbaal. Iemand fysiek of verbaal pijn doen accepteren we niet. We leggen de kinderen het gewenste gedrag uit en laten het goedmaken met elkaar.

Bijten

Sommige kinderen kunnen nog niet (zo goed) praten en uiten hun gevoelens zoals boosheid of frustratie met het bijten van andere kinderen. Bij Simba geven wij altijd eerst aandacht aan het gebeten kind en bieden het troost. Vervolgens praten we met kind dat gebeten heeft en leggen we uit wat het kind wel kan doen als iets niet lukt of als hij/zij boos is.

Als een kind gebeten is vertellen we ouders wat er gebeurd is en hoe we gehandeld hebben. Als een kind een keertje gebeten heeft, zeggen wij dat bij het ophalen. Als het vaker voor komt leggen wij uit hoe wij hier op de groep mee omgaan. We bespreken het met ouders en kijken of ze het gedrag herkennen. Daarnaast kunnen we gemeenschappelijke afspraken maken over hoe we op dit gedrag reageren.

Taalgebruik

We praten aardig en netjes tegen en met elkaar. Als onacceptabel taalgebruik (schreeuwen, schelden of vloeken) voorkomt bij kinderen in de dagopvang leggen we er niet teveel de nadruk op. Wel leggen we het kind een alternatief voor om te zeggen wat het bedoelt.

Boos zijn

Op Simba zijn we samen met andere kinderen en pedagogisch medewerkers. Je hoeft niet iedereen aardig vinden. Wel praten we aardig tegen elkaar of, als dat niet lukt, laten we elkaar met rust. Toch kan het gebeuren dat we ruzie krijgen of om een andere reden boos worden. Boos zijn mag op Simba, iedereen is wel eens boos en dat moeten we kunnen uiten. Wel letten we erop dat we anderen en onszelf geen pijn doen. We blijven van elkaar af en letten op ons taalgebruik. Vaak helpt het om even af te koelen door naar een andere plek te gaan en even alleen te zijn.

Ruimte voor energie en verschillende rollen

Kinderen zijn vaak levendig en energiek. We benaderen dit positief, geven duidelijke grenzen aan en reageren consequent op het gedrag van het kind. Binnen de grenzen bieden we kinderen de ruimte om hun energie kwijt te kunnen met fysieke activiteiten als daar behoefte aan is. Bij mooi weer lekker naar buiten en bij slecht weer zoeken we alternatieven voor binnen (bijvoorbeeld hutten bouwen, gymmen of ravotten/stoeien in een speelzaal).

Kinderen spelen ook graag in groepjes. Bij dit spel neemt elk kind een andere 'rol' in (bijvoorbeeld vaders, moeders, grote of kleine zus, juf of kind). Sommige kinderen nemen graag de leiding in het spel, anderen doen dat liever niet. Waar nodig ondersteunen we bij het spel, we leggen uit dat het fijn is als iedereen mag meespelen en dat een ander ook weleens de grote broer of moeder wil zijn. We leren kinderen om dit zoveel mogelijk zelf aan te geven.

In de groep kijken steeds wat er nodig is: energie kwijt kunnen of juist een rustmoment. In een groepje spelen of op jezelf.

3.1.4 Spelenderwijs werken aan vaardigheden

Door kinderen te stimuleren in hun motorische-, cognitieve- en taalvaardigheden helpen we hen steeds zelfstandiger te functioneren. Passend bij de leeftijd ontwikkelen kinderen zich stap voor stap.

Motoriek

Met de fijne motoriek bedoelen we bewegingen die je met een klein gedeelte van je lichaam maakt. Bijvoorbeeld iets kleins oppakken, schrijven, knippen, een sleutel in het slot steken. De fijne motoriek kun je o.a. oefenen door speelgoed vast te houden, neer te leggen en op te pakken, te knutselen of voelspelletjes met verschillende soorten materialen te doen. De grove motoriek wordt gestimuleerd door fietsen, stappen te rennen op het plein, maar ook door te dansen en springen binnen op de muziek.

Een baby maakt al allerlei bewegingen met de handjes of gaat rollen en kruipen. We stimuleren de ontwikkeling van de allerkleinsten met behulp van ontwikkelingsspelletjes met eenvoudige materialen (Basic spelen) en spel materiaal. Ook buiten spelen stimuleert de grove motoriek.

Om de motoriek van de peuters te stimuleren worden er dagelijks beweegactiviteiten gedaan: dansen, gymmen, buiten spelen. De fijne motoriek wordt o.a. gestimuleerd door te eten met een vorkje, knutselen, kleuren met een potlood, knippen met een schaar, bouwen, puzzelen en kralen rijgen.

Cognitief (dingen leren)

Kinderen leren bij ons vooral spelenderwijs. We oefenen bijvoorbeeld op een speelse manier het cognitieve geheugen. Denk hierbij aan 'kiekeboe-spelletjes' met de baby's en 'wat is weg?'-spelletjes met de peuters. Kinderen krijgen de kans om zelf nieuwe dingen te ontdekken en uit te proberen.

We werken met het educatieve programma Uk & Puk, zie verderop in dit document.

Taal- en spraak

Het stimuleren van taal en spraak is erg belangrijk. We benoemen dan ook zoveel mogelijk de dingen waar we als pedagogisch medewerkers mee bezig zijn. We laten veel dingen zien en vertellen erbij hoe het heet: "Kijk, dit is de groene beker van Bram". We lezen dagelijks voor en zingen veel liedjes met elkaar. Herhaling is hierbij belangrijk.

Taalontwikkeling gaat samen met spraakontwikkeling. Spenen worden alleen op bepaalde momenten op de dag gebruikt. We leren kinderen al snel uit een tuitbeker te drinken. Daarnaast is het goed kauwen op eten goed voor de spraakontwikkeling.

De pedagogisch medewerkers stimuleren de taal door iedere dag (interactief) voor te lezen en gesprekjes te voeren. Zij bieden de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een stukje extra begeleiding op het gebied van de taal- spraakontwikkeling. Dit wordt één op één of in een kleine groep uitgevoerd.

Het combineren van taal en beweging (dans, beweegkriebels) biedt veel mogelijkheden. Door woorden en bewegingen te koppelen leren kinderen nog meer spelenderwijs. Bij 'bewegend leren' komen aan bod: lichaamsdelen, ruimtelijke begrippen, houding en beweging, klank, rijm en ritme, luistervaardigheid, passieve en actieve woordenschat ontwikkeling.

Waar nodig kunnen we kinderen met basisgebaren ondersteunen bij het gebruik van taal.

Voorlezen en BoekStart

Voor kinderen is voorlezen een feestje. En (voor)lezen is van belang voor de taalontwikkeling en woordenschat. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen die vaak voorgelezen zijn, later beter zijn in taal. We lezen dan ook elke dag voor en organiseren extra activiteiten met veel voorlezen rondom de Nationale voorleesdagen, de Kinderboekenweek en bijvoorbeeld in de gezellige decembermaand.

Alle locaties zijn BoekStart locaties en hebben een intensieve samenwerking met Bibliotheek Westland. Boekstart is een leesbevorderingsprogramma dat gericht is op jonge kinderen. Onze pedagogisch medewerkers volgen speciale trainingen gericht op het belang van (interactief) voorlezen en een voorleescoördinator per locatie onderhoudt de contacten met de bibliotheek, verzorgt fijne voorleesplekjes en houdt de collectie kinderboeken up-to-date. We zorgen ook voor boekjes die de jongste kinderen zelf mogen pakken en lezen. We brengen bezoeken aan de bibliotheek om boeken te lenen of mee te doen aan een BoekStart activiteit. Daar kunnen we ook terecht voor boeken rondom een thema of voor een verteltas. Bij Simba stellen we ook zelf verteltassen samen: naast een boekje zitten hier allerlei materialen in waarmee je het verhaal uit het boek tot leven kan brengen.

Voorleesvrijwilligers zijn ook welkom bij Simba, zij zorgen voor nog meer voorleesplezier.

3.1.5 Muziek, creativiteit en rollenspel

Muziek

Op de groep is muziek gezellig en huiselijk. Je kunt je energie er op kwijt, het kan gebruikt worden bij een (beweeg)activiteit of je kunt er juist lekker bij uitrusten. Met de kinderen maken we muziek door te zingen, te klappen of met muziekinstrumentjes. De instrumentjes gebruiken we ook bij een feestje.

Muziek kan bijvoorbeeld ook gebruikt worden om een kind af te leiden als het moeite heeft met afscheid nemen. Bij Simba letten we er op dat we muziek kiezen die bij de leeftijd van het kind past (door middel van cd of afspeellijst in plaats van radiozender).

We kiezen bewust voor de momenten met of zonder muziek. Passend bij een activiteit, zachtjes op de achtergrond of helemaal niet. Tijdens de momenten aan tafel kletsen we gezellig met elkaar zonder muziek.

Creativiteit

Creativiteit is een onderdeel van het spel. Tijdens het knutselen met klei, verf, papier, lijm, potloden etc. hebben de kinderen veel plezier en kunnen ze veel leren.

Plezier hebben en het ontdekken van de mogelijkheden van het materiaal vinden we belangrijker dan het resultaat (de unieke kunstwerkjes). We maken ook graag gebruik van kosteloos materiaal.

Baby's vinden het vaak fijn om aan knutselmateriaal zoals verf te voelen en hier krijgen ze onder begeleiding van de pedagogisch medewerker de ruimte voor. Zo kunnen zij spelenderwijs ontdekken en kennismaken met creativiteit.



Creativiteit/belevingsactiviteiten

Binnen onze opvang worden er verschillende manieren van creativiteit aangeboden. Zo kan het zijn dat er een vaardigheidswerkje wordt uitgevoerd waarbij de pedagogisch medewerker bepaald welke materialen er worden gebruikt en wat er vooraf wordt gemaakt. Dit kan een knutselwerkje zijn wat aansluit bij een thema dat centraal staat in de groep. Hierbij staan vaardigheden als knippen, kleuren en plakken centraal.

Ook worden er creatieve opdrachten aangeboden, hierbij is er veel ruimte voor de creativiteit en fantasie van het kind. Er kan gewerkt worden met de handen maar er wordt ook wel eens geleverd met de voeten of we maken met z'n allen één mooi en uniek kunstwerk.

Een 'uniek kunstwerk' kenmerkt zich doordat het een exemplaar is waar er maar één van is. Zo herkent het kind altijd het eigen werk wat hij gemaakt heeft en is het dus niet gelijk aan wat een ander kindje of de pedagogisch medewerker heeft gemaakt. Er is geen voorbeeld of einddoel, het proces is voor ons belangrijker dan het eindresultaat. Voorop staat dat het plezier de motor is om zelf te ontdekken en mooie creaties te creëren.

Binnen Simba wordt er, naast het werken met de 'unieke kunstwerkjes' ook gewerkt met 'Belevingsactiviteiten'. Bij een knutselactiviteit is het creatieve proces belangrijker dan het eindresultaat. Tijdens belevingsactiviteiten ligt de nadruk naast beleving op het ontdekken, ervaren en het proces wat het kind doormaakt tijdens de activiteit. Wanneer kinderen naast veel plezier kunnen beleven, ontdekken en ervaren is een activiteit voor ons geslaagd. Activiteiten welke als belevingsactiviteiten gezien kunnen worden zijn sensomotorische activiteiten waarbij het ervaren met verschillende materialen zoals bijvoorbeeld scheerschuim, macaroni, aarde of verf het doel zijn. Maar ook wanneer het regent en we met onze kaplaarzen aan buiten in de plassen stampen of rollend door de sneeuw plezier hebben zijn voor ons belevingsactiviteiten.

In de praktijk is gebleken dat de kinderen met de belevingsactiviteiten meer plezier beleven en zich spelenderwijs ontwikkelen. Daarbij worden alle zintuigen geprikkeld en wordt de fantasie gestimuleerd.

Fantasie, rollenspel en emotie

De tafel is gedekt en mama heeft haar mooie schoenen al aan. "We gaan eten, komen jullie ook?" De piraten zijn druk bezig met hun kasteel en de prinses bekijkt haar jurk voor de spiegel. Met verkleedkleding en speelhoeken kunnen kinderen helemaal opgaan in hun spel. In deze rollenspellen kunnen kinderen hun fantasie en emoties kwijt.

3.1.6 Media opvoeding

Media (tv, filmpjes, internet etc.) zijn leuk en vanaf een bepaalde leeftijd kan een kind er veel van leren. Maar voor de ontwikkeling van een kind is het heel belangrijk om een goede balans te vinden tussen momenten met en zonder media. Daarnaast moet een kind leren omgaan met media. Het is voor opvoeders daarom van belang om te weten vanaf welke leeftijd mediagebruik verantwoord is en op welke manier dit het beste kan worden ingezet.

Ervan uitgaande dat een kind thuis in aanraking komt met tv en andere beeldschermen, wordt binnen de kinderopvang *tot de leeftijd van 2 jaar helemaal geen media* aangeboden en vanaf 2 jaar slechts in beperkte mate en onder bepaalde voorwaarden die we hieronder toelichten.

0-2 jaar

Baby's ontwikkelen en leren door al hun zintuigen te gebruiken en op die manier de wereld om hen heen te onderzoeken. Voor het babybrein zijn ervaringen zoals aanraken, bewegen, voelen en proeven van belang'; van een beeldscherm leert een baby niets. Daarnaast is het led licht van een beeldscherm niet goed voor de ogen van een baby en kan een baby overprikkeld raken door alle drukke bewegingen en kleuren op een beeldscherm. Het leidt alleen maar af van de andere geluiden, beelden en activiteiten die belangrijk zijn. Het wordt dan ook afgeraden om kinderen van 0 en 1 jaar te laten kijken naar een beeldscherm.

Binnen de opvang bieden we kinderen van 0-2 jaar **geen** digitale activiteit. *Dat betekent binnen een 0-2 jaar groep en een 0-4 jaar groep niet.*

2-4 jaar

Een kind vanaf 2 jaar vindt een tablet, telefoon of tv vaak heel aantrekkelijk. Er is altijd iets op te zien. Een peuter kan zich nog niet lang concentreren. Daarom is het belangrijk om de schermtijd voor deze leeftijd te beperken tot maximaal 60 minuten per dag, verspreid over de dag en per keer maximaal 10 minuten. Wanneer een kind te vaak en te lang naar een scherm kijkt, kan dit op latere leeftijd problemen veroorzaken in de ontwikkeling. Denk hierbij aan overgewicht, nekproblemen, een achterstand in de taalontwikkeling of concentratieproblemen.

We kunnen er (uit onderzoek) vanuit gaan dat kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar thuis al in aanraking komen met tv of ander beeldscherm. Daarom bieden we binnen de kinderopvang **slechts incidenteel in beperkte mate** een 'digitale activiteit' aan, gebonden aan belangrijke voorwaarden.

Een 'digitale activiteit'

- wordt alleen ingezet met instemming van de pedagogisch coach;
- wordt vooraf ingepland;
- heeft een vooraf besproken educatief doel;
- dient als verrijking;
- wordt alleen ingezet op groepen van 2-4 jaar;
- vindt altijd plaats in directe combinatie met een 'fysieke' activiteit;
- de pedagogisch medewerker is zich bewust van het doel, de verrijking en de interactie die plaats dient te vinden en kan dit goed toelichten.
- De pedagogisch medewerker zet kennis en vaardigheden in om kinderen actief te betrekken en daagt kinderen uit om tijdens de digitale activiteit te praten, te bewegen, te zingen en naast of met elkaar te spelen of te kijken.

Daarnaast is bij een 'digitale activiteit' van belang:

- altijd samen met de pedagogisch medewerker;
- op een zo groot mogelijk scherm;
- maximaal 5 minuten voor een digitale activiteit;
- maximaal één keer per dag;
- na de activiteit wordt het scherm uit het zicht van de kinderen gelegd.

Voorbeeld van een digitale activiteit: voorafgaand aan een fysieke activiteit kijken en praten de kinderen naar een kort filmpje/animatie. Bijvoorbeeld van een gedeelte van een digitaal prentenboek, of een vooraf opgenomen fragment passend bij het thema of de fysieke activiteiten van dat moment.

3.1.7 Seksualiteit

De seksuele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Voor kinderen heeft gezond seksueel gedrag te maken met het ontdekken van het eigen lichaam en de daarbij behorende gevoelens. Kinderen moeten wegwijs gemaakt worden in relationele regels en regels rondom seksualiteit. Ook moeten ze nog leren om seksuele situaties in te schatten. Naarmate kinderen ouder worden, leren ze hun eigen wensen en grenzen beter kennen. Belangrijk hierbij is dat kinderen niet het idee krijgen dat hun 'gezonde seksuele gedrag' fout is. Zo is het bijvoorbeeld normaal dat een peuter erg nieuwsgierig is naar het lichaam. Om zich te kunnen ontwikkelen moeten kinderen ook weten wat 'normaal' is.

Seksueel gedrag

Met behulp van de criteria van het 'vlaggensysteem' kan beoordeeld worden of seksueel gedrag aanvaardbaar is (groene vlag) of bijvoorbeeld licht grensoverschrijdend (gele vlag). Aangegeven wordt hoe de pedagogisch medewerker met het gedrag om kan gaan.

Knuffel of kus

De pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld. Ze respecteren de grenzen van de kinderen, bijvoorbeeld als een kind aangeeft niet op schoot te willen zitten. Andersom geven pedagogisch medewerkers hun 'grenzen' aan. Bijvoorbeeld door aan de kinderen te laten weten dat ze graag een 'high five' willen in plaats van een kusje. Tussen pedagogisch medewerkers en kinderen is ook een knuffel of een kus op de wang toelaatbaar, maar een kus op de mond niet.

3.2 Uk & Puk (educatief programma / vve)

Bij Kinderopvang Simba en Peuteropvang de Kabouters* werken we met 'Uk & Puk'; een educatief programma met speelse activiteiten voor kinderen van 0-4 jaar. Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te ervaren en te ontdekken. Het programma Uk & Puk biedt een kind de optimale speelruimte om vaardigheden te oefenen op het gebied van spraak en taal, omgaan met gevoelens en omgaan met elkaar, bewegen, ervaren en ruimtelijk begrip.

*Peuteropvang De Kabouters is onderdeel van Simba. Hier bieden we alleen de ochtenden opvang.

Het programma Uk en Puk wordt ingezet op alle dagopvang groepen. Van een eerste kennismaking tot het intensiever inzetten van de activiteiten die bij het programma horen.

Doorgaande leerlijn

Het programma is een waardevolle voorbereiding op de toekomstige overstap naar de basisschool; verschillende aspecten van het programma komen terug in groep 1 en 2. De activiteiten uit Uk & Puk zijn gebaseerd op de SLO doelen (Stichting Leerplan Ontwikkeling) die ook binnen het basisonderwijs gelden.

Thema's

Binnen het programma staan 11 thema's centraal die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Aan de hand van verschillende activiteiten bij elk thema wordt de gehele ontwikkeling van ieder kind spelenderwijs en doelgericht gestimuleerd.

- Welkom Puk
- Wat heb jij aan vandaag?
- Eet smakelijk!
- Dit ben ik!
- Reuzen en Kabouters
- Regen
- Hatsjoe!
- Knuffels
- Oef, wat warm!
- Ik en mijn familie
- Ik ben een kunstenaar

Vriendje Puk

Met de pop Puk ontwikkelen de kinderen zich op een speelse manier. Puk is het speelkameraadje van de kinderen op de groep. Hij maakt altijd wel iets mee wat de kinderen zullen herkennen. Hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk, aan hem durven ze fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken. Puk heeft dan ook in de meeste activiteiten, die in een grote en kleine groep worden aangeboden, een actieve rol.

3.2.1 Uk & Puk Basis

0-2 jaar

Kinderen van 0-1,5 jaar maken alvast kennis met Puk. De pop is op de groep en ook het thema is zichtbaar. Vanaf 1,5 jaar kunnen er laagdrempelige Puk activiteiten worden aangeboden die de ontwikkeling stimuleren. Dit zijn met name zintuiglijke en doe-spelletjes die dicht bij de beleving van de baby staan, hierbij wordt de kans geboden om nieuwe ervaringen op te doen.

2-4 jaar

Op alle groepen waar we kinderen tussen 2 en 4 jaar opvangen, bieden we dagelijks het programma Uk & Puk **basis**. Dat houdt het volgende in:

Inrichting van de groep

De speelleeromgeving is uitdagend ingericht met voldoende verschillende hoeken die zelfstandig en samenspel stimuleren.

Themahoek

Op de groep is duidelijk zichtbaar welke thema centraal staat. Een themahoek met verschillende (spel)materialen en woord- en dagritme kaarten op ooghoogte zorgen voor herkenbaarheid van het thema.

In de kring

We starten de dag 's ochtends in de kring. De kinderen worden door de pedagogisch medewerker en Puk welkom geheten en met elkaar wordt het 'Goedemorgen lied' gezongen. Vervolgens kijken we met elkaar naar *Welke dag is het vandaag?* en *Wat voor weer is het vandaag?*

Themagericht werken

De groep werkt volgens vooraf ingeplande thema's. Elke 6 weken werken we met een nieuw thema, tussendoor is er een 'stopweek.'

Thema activiteiten

De groep biedt activiteiten uit de themakaternen van Uk & Puk. Er is ruimte om een thema uit te breiden of te combineren met bijvoorbeeld activiteiten passend bij een seizoen of speciale gelegenheid. We houden daarbij de verschillende doelen uit het programma aan.

Activiteiten

We werken met de activiteiten en doelen vanuit het programma en stemmen deze af op de behoefte, interesse en ontwikkeling van het kind. We geven de activiteiten, samen met de pop Puk, een plek binnen het dagritme. Bij het vrij spelen kijken de pedagogisch medewerkers waar ze het spel kunnen verrijken. Daarbij werken de gedurende de dag volgens *kansen grijpen* (vanuit het kind) en *kansen creëren* (vanuit de pedagogisch medewerker).

Aantal en registratie

Het aantal activiteiten dat per week of dag centraal staat is afhankelijk van de tijd per dag (halve of hele dag). De pm'ers registreren welke activiteiten met welke kinderen zijn uitgevoerd.

3.2.2. VVE verklaring: VE groep

Het kan voorkomen dat een kind extra stimulering nodig heeft ter voorbereiding op de basisschool. Dit geldt bijvoorbeeld voor kinderen waarbij Nederlands niet de thuistaal is, kinderen met een (taal)ontwikkelingsachterstand, gedragsproblemen of medische problematiek. Zij krijgen via het consultatiebureau een VVE verklaring.

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en is bedoeld voor peuters die (extra) ondersteuning kunnen gebruiken om een goede start te maken op de basisschool en om er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen. Consultatiebureaus geven kinderen die daarvoor in aanmerking komen een zogeheten vve-indicatie.

- *Voorschoolse* educatie is voor doelgroepeuters in de kinder- en peuteropvang;
- *Vroegschoolse* educatie is bedoeld voor doelgroepkleuters uit groep 1 en 2.

Peuters met een ontwikkelbehoefte en een VVE verklaring kunnen geplaatst worden op een Voorschoolse Educatie (VE) groep. Op onze locaties met opvang voor 2-4 jarigen is minimaal één VE groep.

Registratie VE activiteiten en doelen

Om de ontwikkelingsgroei van een kind in kaart te brengen, registreren de pedagogisch medewerkers op VE groepen na iedere activiteit wat hen is opgevallen. Om de ontwikkelingsgroei van de doelgroepkinderen met extra ondersteuning zo goed mogelijk te volgen, registreren we de voortgang bij hen uitgebreider. De pedagogisch medewerker noteert kort en bondig wat er tijdens de activiteit is opgevallen.

Tijdens de kindbesprekingen komen de kinderen individueel en als groep aan bod. Binnen mentorgesprekken bespreken we de ontwikkelbehoefte van kinderen individueel. Is er ontwikkelingsgroei zichtbaar? Is het wellicht nodig is om ouders advies te geven om eventuele hulp van derden in te zetten? Hierbij kan gedacht worden aan extra (externe) ondersteuning van een logopedist of fysiotherapeut of de inzet van Integrale vroeghulp of Sterk op school.

Op een VE groep is extra aandacht voor het stimuleren van bepaalde ontwikkelingsgebieden van het kind. De extra ondersteuning wordt geboden door spelend leren binnen de groep. Vaak in samenspel met andere kinderen in een kleine of grote groep of één op één samen met het kind. De pedagogisch medewerker is zich bewust van de ontwikkelbehoefte van het individuele kind en weet wat ze kan inzetten om dit te stimuleren.

Deskundigheid pedagogisch medewerkers

Wij streven ernaar om al onze pedagogisch medewerkers de training en bijscholing van Uk & Puk te laten volgen. Op een VE groep is deze intensieve Uk & Puk training en jaarlijkse bijscholing(en) een kwalificatie-eis naast de opleiding voor pedagogisch medewerker.

Uren aanbod VVE

Op alle groepen met 2-4 jarigen binnen de dagopvang bieden we het gehele jaar Uk & Puk basis. Op VE groepen binnen de dagopvang bieden we 46 weken VE-Uk & Puk Intensief (de zomervakantie niet) tussen 9.00 en 12.00 en tussen 15.00 en 17.00 uur.

Op de peuteropvang bieden we 40 weken (schoolvakanties gesloten) VE van 8.15-12.15 uur.

Ouderbetrokkenheid

Het is belangrijk om ouders te betrekken bij de opvang. Op die manier kunnen we samen werken aan een soepele overgang van opvang naar school. We doen dit door middel van:

- Een *themabrief* passend bij het thema van Uk & Puk. Hierin staan voorbeelden hoe ouders krijgen het thema ook thuis aan kunnen bieden.
- *Ouderbijeenkomsten* voor ouders van kinderen (VE). Hier kunnen we uitgebreider toelichten wat op de opvang aanbieden en wat ouders thuis kunnen doen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.
- We gaan op *huisbezoek* bij VE kinderen of spreken een uitgebreide intake af.

Daarnaast bespreken we regelmatig de voortgang van de ontwikkeling van het kind en bekijken we samen met ouders er extra ondersteuning nodig is.

Ondersteuning door VE coach

Een VE coach ondersteunt de groepen bij het uitvoeren van het beleid gericht op voorschoolse educatie.

Meer informatie over voorschoolse educatie leest u in ons *beleidsplan voorschoolse educatie*.

3.3 Spelmateriaal en leren spelen

Bij de keuze van nieuw spelmaterial wordt gekeken naar de verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen. Moet het spelmaterial in een bepaalde groep worden aangevuld met materialen die de fijne motoriek stimuleren of is er juist behoefte aan materiaal waarmee de kinderen zich buiten kunnen uitleven? Wat is de samenstelling van de groep kinderen? Waar is behoefte aan? Er kan spelmaterial met andere groepen worden uitgewisseld of nieuw materiaal worden aangeschaft. Een kind dat meer uitdaging zoekt kan geholpen worden door ander spelmaterial aan te bieden.

Soms vinden kinderen het moeilijk om zelf te spelen. De pedagogisch medewerker helpt het kind op dat moment om tot spelen te komen. Door er achter te komen wat het kind leuk vindt, wat het al goed kan of wat het nog wil leren kan het kind op weg geholpen worden. De pedagogisch medewerker stimuleert het kind door zelf ook mee te spelen.

Spelmateriaal van Simba en thuis

Soms vinden kinderen het spelmaterial van Simba zo leuk, dat ze het wel mee naar huis willen nemen. Ook zijn er kinderen die veel waarde hechten aan eigen speelgoed en iets van thuis mee naar Simba willen nemen. De regel is dat spelmaterial van Simba op de groep blijft. Een kind kan wel een keer iets van thuis meenemen om te laten zien of er samen met de andere kinderen mee te spelen.

3.4 Inrichting van de ruimte

Simba staat voor huiselijke opvang. Zoveel mogelijk proberen we een 'thuisgevoel' te creëren door speelhoekjes te maken zoals een poppenhoek, bouwhoek en leeshoek. Op die manier kunnen de kinderen zelf kiezen waar ze mee willen spelen en kan het kind zich terug trekken in een hoekje.



Kinderen hebben hun eigen interesses en wij bieden de mogelijkheid om zelf het spelmateriaal te kiezen wat ze het leukste vinden. De groepsruimten richten we uitnodigend in, zodat de kinderen zich aangetrokken voelen om met het spelmateriaal te spelen. We richten een huis- of poppenhoek bijvoorbeeld zo in, dat de kinderen direct 'aan tafel' kunnen.

3.5 Actief naar buiten

Bij droog weer gaan we dagelijks naar buiten. Op ons eigen plein of wat verder weg. We stimuleren de kinderen om naar buiten te gaan door buitenactiviteiten aan te bieden en samen de natuur te ontdekken. We brengen de kinderen in contact met dieren, de natuur of de seizoenen. U kunt dan denken aan een wandeling naar de kinderboerderij, een bezoekje aan het strand of takjes & blaadjes verzamelen om mee te spelen. Met kaplaarsjes en kinderparaplu's kunnen wij ook met regen lekker een frisse neus halen.



In de zomer buiten beginnen

In de zomer kunnen we de dag met de oudere kinderen ook buiten starten als het heerlijk weer is. Thuis is het ochtendritueel vaak al 'hard werken' geweest. Opstaan, wassen, aankleden, ontbijten, beetje opschieten, jas en schoenen aan, tasje mee en dan wandelen, fietsen of met de auto naar Simba. Door de dag buiten te beginnen, kunnen jas en schoenen lekker aanblijven. We kunnen lekker lang buiten spelen, want het is nog niet te warm of te zonnig rond die tijd. Buiten spelen betekent niet alleen spelen met het spelmateriaal dat speciaal bedoeld is voor buiten, we halen ook 'binnenactiviteiten' naar buiten. De dag buiten afsluiten kan vaak ook.

3.6 Een eerste aanspreekpunt

Wanneer een kind voor het eerst naar de opvang komt, krijgt het een mentor toegewezen. Dit is één van de pedagogisch medewerkers die direct betrokken is bij de opvang van het kind. Zij is voor ouders het eerste aanspreekpunt totdat het kind de overstap naar een volgende groep maakt. Ouders horen tijdens het kennismakingsgesprek wie de mentor van hun kind is (het kennismakingsgesprek wordt gevoerd door de mentor). De mentor volgt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en bespreekt dit met ouders. In een nieuwe groep of bij een verandering in het team krijgt het kind een nieuwe mentor.

Door het werken met mentoren is het voor ouders duidelijk bij wie ze moeten zijn met vragen. Het vergroot de betrokkenheid, verstevigt de relatie tussen pedagogisch medewerker en ouder en zorgt voor een effectievere communicatie.

Door het mentorschap kan de pedagogisch medewerker een aantal kinderen nog beter leren kennen en hierdoor beter inspelen op hun individuele behoefte. Kinderen zullen hierdoor eerder en makkelijker contact leggen met de pedagogisch medewerker en zich sneller vertrouwd en emotioneel veilig voelen.

3.7 Structureel volgen van de ontwikkeling

Bij Simba kijken we doorlopend naar wat een kind kan, doet en hoe het zich gedraagt. Dit observeren is gericht op de veiligheid, de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Met welbevinden bedoelen we 'hoe het met een kind gaat' op de groep. Naast het bieden van veiligheid en het stimuleren van een optimale ontwikkeling is het van groot belang dat kinderen zich prettig voelen in de groep. Door te observeren leren we het kind nog beter kennen en zien we wat er goed gaat en waar een kind ondersteuning bij kan gebruiken.

Samen met collega's van de groep volgt de mentor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en bespreekt dit met ouders. Tussentijds en tijdens de groepsbesprekingen bespreken we onderling hoe het met de kinderen op de groep gaat. Alle kinderen komen dan aan bod, ook als alles 'goed' gaat.

We maken gebruik van het kindvolgsysteem 'Doen, praten en bewegen'. Dit instrument is bedoeld om de ontwikkeling van kinderen van 0-4 jaar te volgen en bestaat uit verschillende onderdelen: 'Zo doe ik', 'Zo praat ik' en 'Zo beweeg ik'. Het invullen hiervan doen we tijdens de opvang bij de leeftijd van 5, 10, 15, 20, 26, 32, 38 en 44 maanden.

Bij 6 maanden, 1,5 jaar, 2,5 jaar en 3,5 jaar schrijft de mentor een observatieverslag. De observatielijsten worden hierbij als input gebruikt. Ouders ontvangen het 'Ik op Simba' verslag om hen hiermee inzicht te geven in de ontwikkeling van hun kind op Simba.

Oudergesprek

Naar aanleiding van het observatieverslag bieden we ouders een 10-minuten gesprek aan met de mentor. Wij vinden het belangrijk om in gesprek te gaan en het met elkaar te hebben over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. We registreren of een ouder wel of geen gebruik wil maken van het oudergesprek. Samen met de uitnodiging voor het 10-minutengesprek krijgen ouders het formulier 'Hoe vindt u dat het gaat op Simba?' mee met als doel feedback te krijgen over de opvang.

Overdracht naar nieuwe groep of school

Als een kind over gaat naar een andere groep binnen de dagopvang, gaan de observatiegegevens mee. Zodra een kind naar school gaat zorgen we, met toestemming van ouders, voor een overdracht naar school. Afhankelijk van hoe het met een kind gaat, kan het hierbij gaan om een papieren of persoonlijke overdracht. Gaat een kind na de dagopvang gebruik maken van BSO? Dan volgt, met toestemming van ouders ook een overdracht naar de desbetreffende BSO groep.

3.8 Bijzonderheden in de ontwikkeling

Ieder kind is uniek en in een groep zijn er dus geen twee kinderen hetzelfde. In een groep leeftijdsgenootjes kunnen we wel spreken van een 'gemiddelde ontwikkeling' en een 'gemiddeld gedrag'. Soms valt een kind op omdat het duidelijk (en herhaaldelijk) anders is in gedrag en/of ontwikkeling. Of we merken dat een kind zonder duidelijk aanwijsbare reden opeens heel ander gedrag vertoont. In deze gevallen spreken we van 'opvallend gedrag'.

Bij opvallend gedrag kan het gaan om zorgen om het kind in de groep. Bijvoorbeeld omdat het kind meer dan gemiddeld verlegen of juist druk is, of gedrag vertoont dat niet bij de leeftijd past. Het kan ook gaan om aspecten in de ontwikkeling van het kind door een bepaalde achterstand of stoornis. Soms spelen er thuis dingen die (tijdelijk) invloed hebben op het kind.

Wanneer een kind bijvoorbeeld opeens een periode teruggetrokken en stil gedrag vertoont, proberen we, in samenspraak met de ouders, te achterhalen hoe dat komt en hoe we het kind kunnen begeleiden om weer met de groep mee te doen. In alle gevallen bespreken we het gedrag of de ontwikkeling van het kind met de collega's op de groep. We informeren ouders en bespreken gezamenlijk wat nodig is om het kind verder te begeleiden of te stimuleren.

Indien nodig kan de pedagogisch coach meekijken naar hoe het met het kind gaat. Samen met de pm'ers van de groep bepalen we wat nodig is. Wat heeft het kind nodig en op welke manier kunnen we dit bieden. Het kan nodig zijn om hierbij gebruik te maken van externe deskundigheid. Deze stappen gaan altijd in overleg met ouders.

3.9 Protocol Kindermishandeling en Huiselijk geweld

Simba werkt volgens de meldcode Kindermishandeling en Huiselijk (KMH) geweld en heeft medewerkers die opgeleid zijn als aandachtsfunctionaris KMH. Dit is een wettelijke verplichting binnen de kinderopvang. De meldcode geeft met behulp van een stappenplan aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling, kindermishandeling gepleegd door een beroepskracht of seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling. De aandachtsfunctionaris ondersteunt de pedagogisch medewerkers hierin. Het doel van de wettelijk verplichte meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen. Door het consequent toepassen van de meldcode zal de vroegsignalering van huiselijk geweld en kindermishandeling verbeteren en worden minder kinderen geconfronteerd met geweld en mishandeling.

4. Een vertrouwde groep

Het met elkaar omgaan van kinderen en pedagogisch medewerkers in een groep kent alle aspecten van het dagelijks leven zoals plezier maken, samen eten, samen spelen en samenwerken, alleen zijn, ruzie, boos en verdrietig zijn, troosten, feesten en nog veel meer. Ieder kind heeft zijn eigen ik. Daarom heeft ieder kind een andere behoefte. We kijken bij ieder kind naar wat het nodig heeft om zich veilig te voelen in de groep. De groep is een bekende omgeving voor het kind. Op vaste dagen staan er dezelfde pedagogisch medewerkers op de groep en zijn er dezelfde kinderen. Het kind ziet dus steeds vertrouwde gezichten.

Tijdens de peuterfase leren we kinderen om het contact te leggen met andere kinderen in de groep en zich veilig te voelen bij elkaar. Activiteiten worden dagelijks in kleine groepjes uitgevoerd, kinderen leren hierbij van elkaar. Bij de samenstelling van de groepjes wordt vooraf bewust gekeken naar de samenstelling van de groep. Wanneer een peuter zich niet veilig of verdrietig voelt in de groep dan wordt met regelmaat ook de pop Puk ingezet om veiligheid te bieden.

4.1 Dagritme

Door het hanteren van een vast dagritme bieden we het kind duidelijkheid en structuur. Het geeft kinderen zekerheid als ze de volgorde van de dag kennen. Voor de baby's maken we hierbij een uitzondering. We volgen het ritme dat het kind thuis heeft, zodat het zich niet hoeft aan te passen aan de groep. Het is bijvoorbeeld mogelijk dat een baby in de ochtend in pyjama komt, de pm'ers kleden het kind later op de dag aan. Bij elk kind kijken wat de behoefte is en wat het nodig heeft om zich veilig te voelen. De peuters werken in hun eigen tempo toe naar een vast ritme. De opvang binnen een groep is wel degelijk anders dan thuis, niet alle individuele gebruiken van thuis kunnen binnen een groep worden toegepast.

Structureel hebben we op alle groepen vaste tafelmomenten, tussendoor volgt iedere groep verder zijn eigen dagindeling. 's Ochtends eten de kinderen rond 9.00 uur fruit aan tafel met een beker drinken erbij. Om 11.30 uur komt de gezonde lunch op tafel en rond 15.00 uur en 17.00 uur is het tijd om iets te drinken met een verantwoord tussendoortje erbij.



4.2 Sociale competenties: de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten en ervaringen met elkaar te delen

Gedurende de dag zijn de kinderen met elkaar in de groep. Al vanaf baby leren de kinderen dat ze samen zijn: samen spelen, samen delen, samenwerken. De jongste kinderen zien de oudere kinderen als voorbeeld en de oudste helpt de jongste op weg. Ook leer je vriendjes worden of 'ruziemaken' in een groep.

Met de hele groep

Op verschillende momenten op een dag zitten we met elkaar aan tafel. Deze groepsmomenten gebruiken we om de kinderen tot rust te laten komen en om met elkaar te eten, drinken en kletsen. We zingen liedjes of lezen een boekje voor het eten. En we praten met elkaar over bijvoorbeeld de vakantie, het thema waar we op dat moment mee werken of de nieuwe auto van papa. De kinderen leren naar elkaar luisteren en 'spreken' in een groep.

Naast de 'tafelmomenten' organiseren we gezamenlijke activiteiten. De kinderen mogen zelf kiezen of ze hier aan mee willen doen. We stimuleren de groepsactiviteiten zoveel mogelijk, maar als een kind niet mee wil dansen, zingen of knutselen dan respecteren we dat.

In kleinere groepjes

Naast vaste momenten en georganiseerde activiteiten met de hele groep kiezen we ook bewust voor het werken met kleinere groepjes binnen de groep. Een pedagogisch medewerker gaat bijvoorbeeld met de jongste kinderen snoezelen, maar ook maakt zij regelmatig met de kleinste baby's één op één contact, zodat de baby haar gezichtsbewegingen goed kan volgen en de pedagogisch medewerker en de baby elkaar steeds beter leren kennen. Baby's ontwikkelen in het prille begin van hun leven namelijk al veel sociale kennis. Dit doen ze onder andere door onze gezichtsbewegingen te volgen.

Ook de peuters gaan in een klein groepje met de pedagogisch medewerker mee, bijvoorbeeld om een spel te spelen of om een activiteit van Puk uit te voeren. Door ook met kleinere groepjes te werken is er nog meer aandacht voor de ontwikkeling van sociale kennis en vaardigheden en kan het kind nog beter laten zien wat het kan.

Vrij spelen

Tijdens het vrij spelen mogen de kinderen zelf kiezen met wat en met wie ze willen spelen. Alleen of met elkaar, actief of rustig, creatief of fantasie?

Rust

Op momenten dat kinderen moe of verdrietig zijn, is er altijd een knus plekje om even uit te rusten of samen met de pedagogisch medewerker een boekje te lezen. Gezellig op schoot zitten, knuffelen of gezellig naast elkaar op de bank lezen, vinden wij erg belangrijk voor de band tussen kind en de pedagogisch medewerker.

4.3 Zicht op de buitenwereld. Activiteiten om ervaringen op te doen buiten de groep

Door het maken van uitstapjes en het organiseren van bijzondere activiteiten creëren we situaties om de kinderen samen betekenisvolle ervaringen te laten opdoen.

Zodra het weer en de groepsgrootte/inzet pm'ers het toelaat, maken we uitstapjes met de kinderen. Bijvoorbeeld met de jongste kinderen op stap met de wandelwagens of met oudere kinderen in een boldekar, bakfiets of wandelend. Op die manier kunnen we bijvoorbeeld een uitstapje maken naar de kinderboerderij, een speeltuin, het strand of de bibliotheek.

Ook worden er met groepjes kinderen bezoeken gebracht bij ouderen in een verzorgingshuis (Terwebloem/Duinhof/Opmaat). Voor de kinderen en de 'oma's en opa's' is deze 'visite' erg leuk en leerzaam. We doen gezamenlijke activiteiten zoals knutselen, liedjes zingen, spelletjes of een beweegactiviteit. Om en om organiseren de medewerkers van Simba en de verzorgingshuizen een activiteit.

4.4 Regels en rituelen

Kinderen leren veel van de houding van volwassenen, zo ook op Simba. Door het goede voorbeeld te geven en kinderen vertrouwd te laten raken met gewoontes, regels en duidelijke grenzen leren ze hoe we omgaan met elkaar en de omgeving. We leren kinderen respect te hebben voor anderen en aardig te zijn voor elkaar. We maken kinderen de regels duidelijk door ze op ooghoogte aan te spreken, de regels te herhalen en consequent te zijn. We leggen uit waarom iets niet mag en nemen ze soms even apart om iets uit te leggen. Ook groepsmomenten worden gebruikt om het met de kinderen te hebben over onze regels.

Bij Simba zijn andere en misschien wel meer regels dan thuis. Onze groepsregels bieden kinderen veiligheid en duidelijkheid. We bespreken de regels regelmatig met de kinderen. Soms komen er een paar bij of worden ze aangepast. De kinderen leren de groepsregels snel en hebben meestal geen moeite om ze toe te passen. Ze hebben hierbij de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen als voorbeeld.

Een aantal groepsregels:

- Op stoelen gaan we zitten (en niet staan) (*voor de veiligheid*).
- Rennen doen we buiten (*voor de rust en veiligheid op de groep*).
- Handen wassen na het plassen (*voor de hygiëne*).
- Kinderen rond 3 jaar mogen zelf hun eigen boterham smeren (*zelfredzaamheid*)

Het hebben van groepsrituelen (bijvoorbeeld op de verjaardag van een kind) is belangrijk voor het vergroten van het groepsgevoel. Een moment of gebeurtenis wordt speciaal en herkenbaar als je steeds dezelfde vormen en gebruiken kiest.

Een aantal groepsrituelen:

- Voor het eten zingen we het liedje *Smakelijk eten*.
- De 1^e boterham eten we met een vorkje (*fijne motoriek*). De 2^e mag met de handjes.
- Een verjaardag vieren we gezellig in de kring met een mooie feestmuts voor de jarige.

4.5 Belonen en corrigeren, omgaan met conflicten

Van complimentjes zie je kinderen groeien. Een vrolijke tekening gemaakt, goed gegeten, lekker gespeeld, voor het eerst 'klap eens in je handjes' geprobeerd of goed geholpen met opruimen: allemaal voorbeelden van momenten waarop we kinderen laten merken dat ze het goed doen. We benoemen daarbij gericht wat ze goed hebben gedaan. Het 'belonen' kan bijvoorbeeld bij baby's een dikke knuffel, applausje of 'juichen' zijn. Bij grotere kinderen een duim in de lucht, een compliment in woorden, een knipoog of glimlach of iets leuks mogen doen.

Als een kind negatief gedrag laat zien is er een verschil tussen vervelend gedrag vertonen of echt stout zijn. Vaak is een boze of teleurgestelde blik al genoeg. Maar als een kind over een grens gaat is alleen boos kijken niet voldoende. De pedagogisch medewerker geeft aan dat dit gedrag niet kan: *"Wat ik zie vind ik niet leuk"* en vertelt daarna wat er wordt verwacht: *"Ik verwacht dat je stopt met het gooien van duplo"*. *Met de Duplo mag je bouwen, als je wilt gooien dan pak je een bal*. Blijft het kind doorgaan? Dan vertelt de pedagogisch medewerker hoe het kind zich kan verbeteren in 2 positieve keuzes: *"Of je stopt nu met gooien en gaat met de duplo iets bouwen of je gaat aan tafel kleuren"*. Als het kind toch doorgaat, heeft het gekozen voor het kleuren (maar voor een kind kan het toch een teleurstelling zijn dat het nu niet meer met de duplo mag spelen). De pedagogisch medewerker toont begrip voor die teleurstelling: *"Ja, je had liever toch met de duplo gespeeld. Er komen nog meer keren waarop dat kan. Je hebt ervoor gekozen om nu te gaan kleuren"*.

4.6 Activiteiten buiten de stamgroep

Een stamgroep heeft een eigen groepsruimte. Gedurende de week mogen kinderen gebruik maken van maximaal twee verschillende stamgroepsruimtes. Bijvoorbeeld op woensdag maken de kinderen van een 3+ en dreumesgroep samen gebruik van de ruimte van de dreumesgroep. De andere dagen zitten de kinderen in hun 'eigen' groepsruimte.

Buiten de vaste groepsruimtes kunnen er op bepaalde bewust gekozen momenten activiteiten plaatsvinden buiten deze ruimtes (bijvoorbeeld activiteiten in de speelzaal of de gang). Daarbij wordt rekening gehouden met begeleiding door de eigen pedagogisch medewerkster(s) en de vrije keuze van het kind.

Keuze voor kinderen

Soms kiezen we voor twee activiteitenruimtes: in de ene ruimte maken we een 'rustige groep' en in de andere ruimte maken we een groep waar de kinderen bijvoorbeeld kunnen stoeien, dansen en klimmen.

4.7 Overgangsmoment & wennen

Per kind wordt bekeken of het geplande overgangsmoment naar een 'grotere' groep een geschikt moment is. Soms is het voor een kind beter om een maand eerder of later over te gaan naar de nieuwe groep, of is overgaan samen met een vriendje of vriendinnetje belangrijk. Een aangepast overgangsmoment wordt in overleg met ouders besloten.

Nieuwe kinderen komen wennen voorafgaand aan de start van de opvang. Hierover maken we afspraken met ouders. Voor ouders waarvan het kind naar een andere groep gaat maken we een wenschema met daarop de dagen waarop een kind gaat wennen.

We gaan uit van twee wennmomenten, maar soms heeft een kind een keertje extra nodig. Het wennen begint ongeveer twee weken voor de start in de nieuwe groep en vindt plaats tussen 10.00 en 16.00 uur. Bij het wennen kiezen we zoveel mogelijk voor verschillende soorten momenten van maximaal 2 uur. Bijvoorbeeld een keer fruit eten & spelen, een keer een activiteit meedoen en aan tafel brood eten of een keer 's middags na het slapen spelen. De pedagogisch medewerkers doen hun best om het kind snel weer een veilig en vertrouwd gevoel te geven op de nieuwe groep.

In de nieuwe groep krijgt het kind een eigen plekje om persoonlijke spulletjes te bewaren en wordt er met de hele groep aandacht besteed aan de nieuwe kinderen en het leren kennen van elkaar.

Afscheid nemen

Ook aan afscheid nemen besteden we aandacht. Of dat nu afscheid nemen is van mama op papa 's ochtends of afscheid nemen van de groep als je over gaat naar een nieuwe groep. Het ene kind doet dit gemakkelijker dan het andere. We bekijken per kind wat de beste manier is om 'dag' te zeggen'.

5. Wettelijke regels groepen en inzet pedagogisch medewerkers

Binnen de Wet kinderopvang zijn regels vastgesteld rondom bijvoorbeeld groepsgrootte, groepsruimte en het aantal pedagogisch medewerkers per groep. Daarnaast is de 3-uursregeling van kracht, waarbij je op de groep tijdelijk mag afwijken van de beroepskracht/kindratio, en zijn er eisen rondom toestemming voor opvang buiten de stamgroep.

Belangrijk hierbij is dat ouders op de hoogte worden gebracht van deze regels en de specifieke uitvoering. In dit hoofdstuk vindt u de algemene beschrijving van de regels uit de wet. In de locatiebeschrijving vindt u meer informatie die voor de specifieke locatie geldt.

5.1 groepsgrootte en -samenstelling

Binnen de Wet kinderopvang is bepaald hoeveel kinderen je maximaal in een groep mag opvangen. Deze groepen worden binnen de dagopvang stamgroepen genoemd. Een stamgroep bestaat uit maximaal 12 kinderen van 0-1 jaar en maximaal 16 kinderen van 0-4 jaar (waarvan maximaal 8 kinderen tot 1 jaar). Daarnaast moet per kind 3,5 m² ruimte beschikbaar zijn.

De beroepskracht/kind ratio (het aantal pedagogisch medewerkers in verhouding met het aantal kinderen) is vastgesteld op:

- één pedagogisch medewerker op drie kinderen van 0-1 jaar
- één pedagogisch medewerker op vijf kinderen van 1-2 jaar
- één pedagogisch medewerker op acht kinderen van 2-3 jaar
- één pedagogisch medewerker op acht kinderen van 3-4 jaar

In een horizontale groep zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar. Een verticale groep houdt in dat kinderen van verschillende leeftijdsgroepen worden opgevangen. Binnen de dagopvang van Simba hebben we horizontale (0-2, 2-3, 2-4 jaar) en verticale groepen (0-4 jaar). Bij groepen met verschillende leeftijden wordt een gemiddelde berekend volgens de wettelijke richtlijnen.

Samen opstarten of afsluiten

In sommige gevallen kiezen we ervoor om aan het begin en/of aan het einde van de dag samen op te starten of af te sluiten met twee verschillende groepen in één ruimte.

Stamgroepen samenvoegen

Indien het kindaantal het toelaat, kunnen stamgroepen samengevoegd worden tot één groep waarbij één of meer vaste pm's van de verschillende groepen aanwezig zijn.

Meer informatie over de groepssamenstelling op de verschillende locaties vindt u in de locatiebeschrijving van de betreffende locatie.

5.2 3-uursregeling

Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig (niet alle kinderen worden op hetzelfde moment gebracht en gehaald). En tijdens de middagpauze van de pedagogisch medewerkers slapen veel kinderen, waardoor minder kinderen actieve aandacht nodig hebben. Om voor een bepaalde flexibiliteit te zorgen is er de 3-uursregeling.

Deze regeling geeft aan dat we maximaal 3 uur per dag mogen we afwijken van de beroepskracht/kindratio. Op momenten dat we afwijken, moet minstens de helft van het op dat moment vereiste aantal pedagogisch medewerkers worden ingezet. Zijn er die dag drie pedagogisch medewerkers nodig op de groep? Dan blijven er op afwijkmomenten twee i.p.v. drie pedagogisch medewerkers op de groep.

Mocht er in zo'n situatie slechts één pedagogisch medewerker op de locatie zijn, dan is ter ondersteuning ten minste één andere volwassene aanwezig.

Tijden 3 uursregeling dagopvang

Per 1 juli 2023 is het niet meer noodzakelijk om de exacte tijdstippen van de 3 uursregeling op te nemen in het pedagogisch beleidsplan. Echter wij houden vooralsnog onze eerdere afspraken rondom de 3 uursregeling aan en beschrijven die hieronder:

In onderstaande tijdsblokken wijken we in principe niet af van de beroepskracht/kindratio

<i>Tijd</i>	<i>Toelichting</i>
tussen 07.30 en 08.00 uur	nog niet alle pedagogisch medewerkers zijn gestart nog niet alle kinderen zijn aanwezig
tussen 08.30 en 12.45 uur	in principe zijn alle kinderen op de groep alle pedagogisch medewerkers zijn op de groep
tussen 14.45 en 17.00 uur	alle kinderen zijn op de groep alle pedagogisch medewerkers zijn gestart
tussen 17.30 en 18.00 uur	niet alle pedagogisch medewerkers niet alle kinderen zijn meer op de groep

In onderstaande tijdsblokken kunnen we afwijken van de beroepskracht/kindratio (in totaal niet meer dan 3 uur)

tussen 08.00 en 08.30 uur	alle kinderen aanwezig pedagogisch medewerker met late dienst nog niet gestart
tussen 12.45 en 14.45 uur	om beurten pedagogisch medewerkers met pauze op een groep met 2 medewerkers gaat iedere pm'er een uur met pauze, bij 3 medewerkers 40 minuten <i>moet een kind onverwachts verschoond worden of duurt het geven van een fles langer dan verwacht, dan is een kleine speling mogelijk binnen de pauzetijden.</i>
tussen 17.00 en 17.30 uur	alle kinderen aanwezig, pedagogisch medewerker vroege dienst naar huis

Het is van belang dat niet langer dan 3 uur per dag wordt afgeweken van de BKR. Het moment van binnenkomen en weggaan van een kind staat geregistreerd. Hierdoor bestaat de mogelijkheid te monitoren of aan de 3-uursregeling wordt voldaan.

5.3 Op een andere groep

Toestemming opvang buiten de stamgroep

Het kan voorkomen dat, met uw toestemming, een kind (tijdelijk) in een tweede stamgroep wordt opgevangen. Dat is volgens de Wet kinderopvang toegestaan, mits daar door u als ouder **schriftelijk** toestemming voor is gegeven. Het ontbreken van een schriftelijke toestemming wordt als overtreding van de wet gezien en wij kunnen hier een boete voor krijgen.

Opvang op een andere dag

Heeft u een keer opvang nodig op een dag waarop uw kind normaal gesproken niet naar Simba komt? Dan kijken we naar de mogelijkheden (kindplaatsen en beschikbare medewerkers).

Locatie-overstijgend opvangen

Met locatie-overstijgend opvangen wordt bedoeld dat een kind wordt opgevangen op een andere *locatie* van Simba dan de locatie waar het kind normaal gesproken wordt opgevangen. Het locatie-overstijgend opvangen is alleen mogelijk als dit in contract met de ouder wordt vastgelegd.

Onvoorziene situaties

Voor situaties die vooraf bekend zijn, is een schriftelijke toestemming eenvoudig te organiseren via het plaatsingscontract of toestemmingsformulier, maar in de praktijk kunnen zich ook situaties voordoen die we niet vooraf kunnen voorzien:

- de groep gaat op stap, maar uw kind is niet zo lekker. Voor uw kind is het fijner om niet mee te gaan, maar in een andere groep op de locatie te blijven.
- Een pedagogisch medewerker wordt ziek en moet naar huis. Vervanging is onderweg. De kinderen gaan op andere groepen spelen totdat de vervanger is.
- er werkt één pedagogisch medewerker op de groep (omdat het kind aantal dat toelaat). Tijdens de pauze gaan de kinderen met elkaar op een andere groep op de locatie spelen.
- in verband met ziekte en vakantie zijn er onverwachts veel minder kinderen op een groep waar 2 pedagogisch medewerkers werken en kan er een pedagogisch medewerker vrij nemen. De naastgelegen groep werkt met 3 pedagogisch medewerkers op de groep. Om op allebei de groepen met 2 pedagogisch medewerkers te kunnen werken, gaan de 3 oudste kinderen bij de 'grotere' groep spelen.

Het gaat hier om situaties die zich incidenteel voordoen en in alle gevallen geldt dat we ons aan de wettelijke eisen houden rondom het aantal in te zetten medewerkers. Onze locaties zijn 'klein maar fijn' en de meeste kinderen zijn bekend met de verschillende groepen en pedagogisch medewerkers op de locatie. We kijken per situatie/leeftijd in hoeverre het kind er aan toe is om tijdelijk naar een andere groep te gaan en gaan hier zorgvuldig mee om. We streven ernaar u vooraf mondeling op de hoogte te stellen van de betreffende situatie.

Om ook bij onvoorziene situaties een schriftelijke toestemming in huis te hebben, vragen wij de toestemming voor de start van de opvangperiode.

Simba werkt, waar mogelijk, ook met digitale ondertekening in situaties waarbij wij uw toestemming direct nodig hebben.

6. Veiligheid en gezondheid

6.1 Beleid veiligheid en gezondheid

Simba biedt opvang in een veilige & gezonde omgeving die voldoende ruimte biedt aan het spelenderwijs stimuleren van de ontwikkeling. Dat houdt in dat we zoveel mogelijk de risico's binnen onze organisatie inschatten. We beschermen kinderen voor risico's met een mogelijk ernstig gevolg en leren kinderen omgaan met kleine risico's.

Bij het inschatten (en inventariseren) van risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid maken we gebruik van de *risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid*, een hulpmiddel dat inventarisatielijsten biedt voor op de locaties. Daarnaast zijn de pedagogisch medewerkers volgens afspraak alert op defecten en onveilige situaties zodat hier direct op ingespeeld kan worden. Nieuwe medewerkers worden ingewerkt op het beleid rondom veiligheid en gezondheid.

Per locatie wordt jaarlijks een inventarisatie van mogelijke risico's gemaakt. Deze worden beschreven en opgenomen in een actieplan. Daarnaast worden vanuit de pedagogisch medewerkers en leidinggevenden verbeteracties aangegeven zoals afgesproken in de werkinstructie *Dat kan beter!* Alle verbeteracties worden opgenomen in een totaaloverzicht. Hierop worden ook kleine defecten en inrichtingswensen bijgehouden. Bij de uitvoering van de acties wordt vanzelfsprekend prioriteit gegeven aan het verhelpen van een onveilige of ongezonde situatie. Tijdens de groepsbespreking en/of teamvergadering wordt geëvalueerd of de actie die is ingezet, heeft geleid tot verbetering.

Bij teamvergaderingen of groepsbesprekingen zijn het beleidsplan veiligheid & gezondheid en de onderliggende afspraken (werkinstructies) een bespreekpunt. We zorgen er met elkaar voor dat pedagogisch medewerkers betrokken zijn en blijven bij het beschermen van kinderen en volwassenen tegen risico's met ernstige gevolgen en het leren omgaan met kleine risico's.

6.2 Gezonde voeding

Gezonde voeding is van belang voor de ontwikkeling van kinderen en voorkomt overgewicht. Overgewicht heeft veel gevolgen voor de gezondheid. Vaak zie je dat kinderen met overgewicht ook op latere leeftijd last van overgewicht houden. Het is dan ook van belang om kinderen al jong gezonde voedingsgewoonten aan te leren, want: jong geleerd is oud gedaan! Gezonde voeding levert de voedingsstoffen die nodig zijn om een lichaam gezond te houden. Elk voedingsmiddel bevat verschillende voedingsstoffen in wisselende hoeveelheden. Door gevarieerd te eten, is de kans het grootst dat je voldoende van alle voedingsstoffen binnenkrijgt en daardoor minder kans op tekorten hebt.

Voedingsbeleid

Bij Simba kiezen we bewust voor gezond & gevarieerd. We zijn hierbij uitgegaan van de adviezen van het Voedingscentrum en hebben we ons laten adviseren door een voedingsdeskundige. U vindt hierover mee informatie in ons Voedingsbeleid.

Andere voeding? Eerst thuis aanbieden!

Gaat uw kind van borst- naar flesvoeding, deels over op flesvoeding of mag het voor het eerst groente- of fruit eten? Wij vragen u voeding, die nieuw is voor het kind, eerst zelf thuis te geven. Voor u en voor ons is het belangrijk om te weten hoe het kind reageert op de voeding. Soms kan een kind een heftige reactie (overmatig spugen o.i.d.) geven.

Voedselallergie

Bij de kennismaking op Simba bespreken we met ouders of er sprake is van bepaalde allergieën waar we rekening mee moeten houden. Dit kan natuurlijk ook op een ander moment in de opvangperiode aan de orde komen. Het hangt af van de soort en de ernst van de allergie of wij zelf vervangende voedingsmiddelen kunnen bieden of dat we aan ouders vragen om dit mee te nemen. Eventuele allergieën staan beschreven op de 'noodkaart' in de groep zodat iedereen direct kan zien welke kinderen welke allergieën hebben.

Wensen van ouders

Wanneer een kind vanuit medische reden of levens/geloofsovertuiging bepaalde voedingsmiddelen niet mag eten, overleggen we met ouders over een mogelijke vervanging. Hierbij moet rekening gehouden worden met de mogelijkheden binnen de groep.

Wij bieden geen warme maaltijden.

6.3 Ziekte & medicijngebruik bij Simba

Is het verstandig dat een ziek kind in de groep blijft bij Simba? Deze vraag is niet zomaar met ja of nee te beantwoorden. Een kind kan bijvoorbeeld koorts hebben en tegelijkertijd net zo vrolijk spelen als anders. Een ander kind is wat hongerig, heeft geen koorts, maar zit duidelijk niet lekker in z'n vel. Bij ziekte (of het vermoeden daarvan) kijken we daarom goed naar hoe het kind zich voelt. Maar het is ook belangrijk dat we kijken naar wat het zieke kind voor de rest van de groep betekent. Een ziek kind heeft vaak meer zorg en aandacht nodig dan we in een groep kunnen bieden. We nemen contact met ouders op als het kind niet lekker is en overleggen op dat moment wat het beste is voor het kind. Een kind met koorts leggen we te slapen in de groep i.p.v. in de slaapruijnte om het nog beter in de gaten te kunnen houden.

Medicijngebruik

Als een kind meer dan 2 keer per dag medicijnen nodig heeft (of in bepaalde ernstige situaties) kunnen deze op Simba worden gegeven mits ouders hier vooraf schriftelijk toestemming voor hebben gegeven op het registratieformulier medicijngebruik.

Geen paracetamol

Paracetamol wordt veel gebruikt en lijkt een 'onschuldig' medicijn. Door het gebruik van paracetamol bestaat echter het risico dat symptomen onderdrukt worden, wat tot een foute inschatting kan leiden. Een kind kan ernstiger ziek zijn dan je denkt te zien. Wij vragen ouders het te melden als hun kind 's nachts of 's ochtends paracetamol heeft gekregen. Op Simba geven wij kinderen (zonder schriftelijke doktersverklaring) geen paracetamol.

6.4 Hoofdluis

Heeft een kind hoofdluis? Dan mag het na behandeling weer naar Simba komen. Wij volgen het landelijk protocol bij het constateren van hoofdluis.

6.5 Veilig in de zon

We smeren de kinderen in met zonnebrand voordat ze de zon in gaan en herhalen het insmeren gedurende de dag. We laten de kinderen zoveel mogelijk in de schaduw spelen en gaan tussen 12 en 15 uur niet in de zon. Voor baby's zorgen we altijd voor een plek uit de zon.

6.6 KinderEHBO

Om adequaat te kunnen handelen bij incidenten is het (volgens de wet) noodzakelijk dat er op elk kindercentrum een volwassene met een kinder-EHBO-certificaat aanwezig is tijdens openingsuren. Simba streeft ernaar dat *alle beroepskrachten* in het bezit zijn van een kinder-EHBO certificaat.

7. De pedagogisch medewerkers

Simba heeft een hecht team met deskundige pedagogisch medewerk(st)ers. Iedere groep heeft zoveel mogelijk z'n eigen vaste medewerkers zodat kinderen en ouders vertrouwde gezichten zien en elkaar goed kunnen leren kennen. Bij de start van de opvang informeren wij u over de vaste gezichten van uw kind.

Bij ziekte, vakantie of verlof van een pedagogisch medewerkster zorgen we zoveel mogelijk voor vervanging door een collega van een andere groep of een vaste invalkracht.

Vanaf het 2^e jaar kan een stagiaire als beroepskracht worden ingezet op de stagelocatie. Dit kan bij ziekte van een pedagogisch medewerker of in de schoolvakantie van de student (met uitzondering van VE groep).



7.1 Vaste gezichtencriterium

Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid aan een kind. Dus als het kind aanwezig is, werkt er die dag in principe minimaal 1 vast gezicht van het kind op de groep. De medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar het behoefte aan heeft en waar het gestrest van raakt.

De vaste gezichten mogen niet te vaak wisselen. Daarom geldt volgens de wet: zijn er 1 of 2 pedagogisch medewerkers vereist bij een groep volgens de BKR? Dan zijn er maximaal 3 vaste gezichten per kind. Zijn er 3 of meer pedagogisch medewerkers vereist, dan zijn er maximaal 4 vaste gezichten per kind.

Per 1 juli 2023: tijdelijk mag een andere beroepskracht dan een vast gezicht worden ingezet (als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is). Dit mag alleen in situaties waarbij volgens het vaste gezichtencriterium maximaal twee of drie vaste gezichten worden toegewezen en er geen ander vast gezicht beschikbaar is. Het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig zijn.

Waar nodig zullen wij gebruik maken van bovengenoemde regel.

Bij afwezigheid van een vast gezicht zal gezocht worden (gekeken vanuit het kind) naar de best mogelijke vervanging:

- vast gezicht van dezelfde groep;
 - vast gezicht van naastgelegen groep;
 - vast gezicht zelfde locatie;
 - vaste invalkracht;
- Waar mogelijk wordt gekozen voor de inzet van een BBL of BOL student op de desbetreffende groep.
- Er vindt zoveel mogelijk overdracht plaats vanuit de vaste beroepskracht naar de vervangende beroepskracht.

7.2 Kwalificatie eisen

Om binnen de kinderopvang te kunnen werken, moet een medewerker in het bezit zijn van een diploma dat kwalificeert voor de functie. Er zijn hierbij verschillen in het werken bij de dagopvang of BSO. Op [Diplomacheck](#) is te vinden welk diploma volstaat voor het werken in de kinderopvang

Aanvullende eisen

Training Uk en Puk

Voor het werken met peuters bieden we het educatieve programma Uk en Puk. Pedagogisch medewerkers volgen hiervoor een intensieve training en jaarlijkse bijscholing (borging). (Zie ook 3.2).

Voor het werken op een VE groep is een aanvullend certificaat VE scholing (en het bewijs dat een medewerker beschikt over taalniveau 3F) verplicht.

Training Werken met baby's

In de toekomst worden aanvullende eisen gesteld bij het werken met baby's. Deze aanvullende eisen zouden in 2023 ingaan, maar uitgesteld naar 2025. Simba is inmiddels gestart met het gefaseerd opleiden. Alle babygroepen hebben inmiddels de training 'Werken met baby's' gevolgd en een groot aantal medewerkers heeft al deelgenomen aan de borgings(herhalings)trainingen. (Zie ook 3.1.2)

Om over en weer in te kunnen vallen op een baby- of peutergroep streven we ernaar om alle medewerkers de verschillende leeftijdsgerichte trainingen aan te bieden.

Overige trainingen bij Simba

Training Howtotalk

Medewerkers volgen de training Howtotalk, waarin je leert effectief te communiceren met kinderen. (Zie ook 3.1.1)

Wisselende workshops/trainingen

Naast bovengenoemde trainingen volgen medewerkers wisselende workshops of trainingen zoals interactief voorlezen, creatief proces, uitnodigen tot spel, beweegwijs etc.

7.3 Instructie en overleg

Pedagogisch medewerkers werken samen volgens de normen die worden gesteld door de Wet Kinderopvang en de daaruit voortvloeiende beleidsplannen en werkinstructies. Denk hierbij aan werkinstructies op het gebied van o.a.: gezonde voeding, veilig slapen, medicijngebruik, kindermishandeling en uitstapjes. Het beleid, protocollen en instructies isg onderwerp van gesprek tijdens groepsoverleggen.

7.4 Pedagogische coaching

Door middel van pedagogische coaching wordt bijgedragen aan de professionele ontwikkeling van medewerkers en aan deskundigheids- en kwaliteitsbevordering. De pedagogisch coach kan de coaching bijvoorbeeld inzetten d.m.v. een individueel ontwikkelgesprek, coaching-on-the-job, video-interactiebegeleiding of een groepsconsultatie binnen een trainingstraject. Binnen de dagopvang wordt **minimaal 275 uur** per jaar aan pedagogisch coaching besteed (DO 2023), waarbij elke medewerker minimaal 1 uur coaching krijgt en de overige uren naar behoefte kunnen worden verdeeld.

7.5 Stagiaires BOL en BBL

Stagiaires krijgen bij Simba de mogelijkheid om het vak van pedagogisch medewerker in de praktijk te leren. Het kan hierbij gaan om stagiaires van de beroepsopleidende leerweg (BOL) of beroepsbegeleidende leerweg (BBL). Op verschillende locaties bieden wij ook een plek aan snuffelstagiaires en vrijwilligers.

De BOL student:

- komt voor een vooraf vastgestelde periode stagelopen;
- staat als extra kracht ingedeeld op een groep;
- staat niet alleen op de groep;
- wordt begeleid door een gediplomeerde pedagogisch medewerker (waarbij de pedagogisch medewerker wordt ondersteund door de praktijkopleider);

Inzetbaarheid BOL student*

Een 2^e en 3^e jaars BOL student mag ingezet worden als beroepskracht in geval van ziekte van een pedagogisch medewerker en tijdens schoolvakanties van de student. Het inzetten kan alleen op de locatie waar de student op dat moment stageloopt en vindt plaats middels een arbeidsovereenkomst. De BOL student mag tijdens de inzet als beroepskracht niet alleen op de groep staan, met uitzondering van de pauze.

**uitzondering VE groep*

Een BOL student is op een VE groep alleen inzetbaar als de student aan de voor VE groepen aanvullende 3F eisen en VE scholing voldoet.

De BBL student:

- gaat één dag per week naar school en heeft daarnaast een arbeidsovereenkomst voor minimaal 20 uur binnen de dagopvang of minimaal 12 uur binnen de BSO;
- staat in eerste instantie als extra kracht ingedeeld op de groep;
- wordt begeleid door een gediplomeerde pedagogisch medewerker (waarbij de pedagogisch medewerker wordt ondersteund door de praktijkopleider).

Inzetbaarheid BBL student*

De opbouw van inzetbaarheid van de BBL student is afhankelijk van waar de opleiding wordt gevolgd + de duur van de opleiding. Na een intensieve inwerkperiode van 2 maanden, start de toetsing, o.a. met behulp van de praktijklijst Competent. Tussentijds wordt getoetst op competenties, beroepsvaardigheden, kennis en verantwoordelijkheden. Aan de hand van deze toetsmomenten wordt de mogelijke inzetbaarheid als beroepskracht besproken en vastgelegd.

Het streven is om de BBL student na 6-9 maanden in te kunnen zetten als beroepskracht. Afhankelijk van de competenties van de student kan dit oplopen van 0-100%. Een formatieve (intellige) inzet van 50% kan bijvoorbeeld zijn: de leerling wordt de helft van de BPV uren ingezet als beroepskracht op een volledige groep, of de student wordt volledig ingezet op de helft van het aantal kinderen van de groep.

Elke wijziging in de mate van inzetbaarheid moet opnieuw worden vastgesteld, op basis van toetsbare informatie vanuit opleiding/praktijk. In principe is de student 100% inzetbaar* als alle beroepsvaardigheden van categorie 1 van de praktijklijst in zijn geheel voldoende zijn gescoord/afgetekend. Daarnaast wordt het *schema inzetbaarheid* van de opleiding aangehouden in combinatie met afgeronde opdrachten.

Bij formatieve inzet wordt rekening gehouden met de opleidingsfase en is er als restrictie gesteld dat maximaal 33% van de formatief benodigde inzet mag bestaan uit pedagogisch medewerkers in opleiding (per lrc locatie). Voor BBL'ers wordt dit tijdelijk (tot 1 juli 2024) verruimd naar 50%.

7.6 Snuffelstagiaires en vrijwilligers

Een snuffelstagiaire (bijvoorbeeld van een middelbare school):

- komt een keer een dag of meerdere dagen 'kijken' wat het werk binnen de kinderopvang inhoudt;
- helpt bijvoorbeeld bij huishoudelijke taken of een activiteit met de kinderen.

Een vrijwilliger:

- ondersteunt de groepsleiding bij activiteiten met de kinderen
- binnen de dagopvang is dat bijvoorbeeld voorlezen of mee met een uitstapje.
- bezoekt Simba wisselend (eenmalig, om de week of bijvoorbeeld maandelijks)
- komt gemiddeld 1-4 uur per keer
- staat onder begeleiding van de groepsleiding op de groep
- is niet alleen met de kinderen op de groep (maar samen met een pedagogisch medewerker)

7.7 Continue screening van medewerkers

Iedereen die werkt binnen de kinderopvang heeft een Verklaring omtrent gedrag (VOG) nodig en moet zich inschrijven het Personenregister Kinderopvang. Met het personenregister worden medewerkers continu gescreend (op strafbare feiten die belemmerend of bezwaarlijk zijn bij het werken met kinderen).

Wie ingeschreven moeten staan in het personenregister:

- vaste en tijdelijke medewerkers, uitzendkrachten, stagiairs (bij meer dan 60 uur stage per jaar), vrijwilligers, zelfstandigen, en de houder of het bestuur van de organisatie;
- administratief personeel met toegang tot gegevens van kinderen;
- iedereen die structureel aanwezig is tijdens opvanguren. Iemand is structureel aanwezig als hij minstens 1 keer in de 3 maanden minimaal een halfuur tijdens opvanguren op de locatie is. Bijvoorbeeld de huishoudelijke hulp of de voorleesvrijwilliger die tijdens opvanguren op bezoek komt.

8. Contact en samenwerking met ouders

8.1 De samenwerking met ouders

Geïnteresseerde ouders nodigen we uit voor een rondleiding. We nemen een kijkje bij de groepen, vertellen over onze werkwijze, beantwoorden vragen van ouders en geven zoveel mogelijk informatie.

Tijdens de opvang betrekken we de ouders zoveel mogelijk. Er vindt regelmatig overleg plaats tijdens overdrachten en we houden zoveel mogelijk rekening met de wensen van ouders met betrekking tot de verzorging van het kind. We geven een persoonlijke overdracht en werken daarnaast met het ouderportaal. Ouders kunnen altijd met vragen, opmerkingen of klachten bij ons terecht.

Via het ouderportaal en onze nieuwsbrief houden we ouders op de hoogte van actuele informatie. Het contact met ouders vinden wij heel belangrijk, daarom organiseren we jaarlijks een 'tien-minuten gesprek' en een (thema)ouderavond. Simba is ook te vinden op social media (Facebook en Instagram), hierop laten we leuke activiteiten zien of kondigen we een activiteit aan. We gaan zorgvuldig om met het gebruik van foto's van kinderen. Als u desondanks liever niet heeft dat er foto's worden gepubliceerd waar uw kind(eren) op staat dan horen wij dat graag.

8.2 Ouderraad

Simba heeft een actieve ouderraad. De ouderraad heeft tot doel:

- de belangen van kinderen en ouders zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen;
- de verantwoordelijkheid van de ouders voor de opvoeding van de eigen kinderen te realiseren, door invloed uit te oefenen op het beleid van het kinderdagverblijf;
- de communicatie tussen directie, pedagogisch medewerker en ouders te bevorderen;
- het kwaliteitsbeleid van het uitvoerend werk in het kinderdagverblijf mede te bepalen.

Om haar doel te bereiken en invulling te geven aan haar bevoegdheden overlegt de ouderraad ongeveer één keer per twee maanden met haar leden en de directie van Simba. De ouderraad geeft adviezen en levert een bijdrage aan ouderavonden. De ouderraad verstrekt de ouders heldere informatie over haar activiteiten en is aanspreekpunt voor opmerkingen/klachten van ouders. De ouderraad is per email te bereiken via: ouderraad@kdvsimba.nl.

8.3 Omgaan met verschillen tussen 'thuis' en Simba

Uitgangspunt hierbij is dat er zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de wensen van ouders. Wij proberen zoveel mogelijk flexibel te zijn. Het werken met een groep zorgt er wel voor dat niet voor 100% aan alle individuele wensen tegemoet gekomen kan worden. Wanneer er een verschil is tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van Simba, proberen we zoveel mogelijk tot elkaar te komen.

8.4 Ouders betrekken bij ons pedagogisch denken en doen

Ons pedagogisch beleid wordt jaarlijks besproken met de ouderraad. Om ouders te betrekken bij de opvang organiseren we thema avonden en vragen we ouders naar hun mening over verschillende onderwerpen.